

**TRAGUARDO PRIORITARIO n.1 (unico traguardo comune per tutti gli ordini di scuola formalizzato nel PdM):  
**BUONA EDUCAZIONE PER TUTTI:** Mantenimento di esiti positivi nelle competenze sociali e civiche degli alunni.**

<b>TRAGUARDO n.1</b>	<b>MISURATORE</b>
<p><u>Competenze di cittadinanza,</u>  <u>con riferimento particolare alle competenze sociali e civiche.</u></p> <p>La priorità irrinunciabile è costituita dal livello medio delle competenze sociali e civiche dimostrate dagli alunni nei diversi anni di corso ed in uscita, per confermare i positivi risultati attuali.</p>	<p>Valutazione positiva (primi due livelli) delle competenze sociali e civiche in uscita osservate / certificate nella Sc. dell'Infanzia (90% degli alunni) e certificate nelle Scuole Primaria (90% degli alunni) e Secondaria (75% degli alunni) in tutte le classi in cui ciò è previsto (con eventuale revisione descrittori ministeriali)</p>

**ESITI PERIODICI OBIETTIVI DI PROCESSO**

(espressi sotto forma di azioni, con precisazione del settore, degli indicatori e dei risultati attesi, dei misuratori con relative soglie):

SETTORI	OBIETTIVI/AZIONI	a.s. 2019-20		a.s. 2020-21		a.s. 2021-22	
		INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)	INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)	INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Comuni e coerenti <b>criteri di valutazione del comportamento</b>	Incremento/revisione documenti di riferim	-	Incremento/revisione documenti di riferim	-	Incremento/revisione documenti di riferim	
	Comuni e coerenti <b>criteri di osservazione/certificazione delle competenze sociali e civiche</b>	NUM.DOCUM:0	-	NUM.DOCUM:	-	NUM.DOCUM:	
Ambiente apprendimento	Cura e autovalutazione relazioni <b>tra scuola e famiglie</b> per assicurare una positiva <b>convergenza su obiettivi educativi</b> , pieno coinvolgimento anche del personale ATA e dei nuovi colleghi, promuovendo anche la <b>diffusione interna di buone pratiche</b> (unità e identità di sede e di Istituto)	Positiva convergenza educativa scuola-famiglia QUESTIONARI:0	-	Positiva convergenza educativa scuola-famiglia QUESTIONARI:2	+	Positiva convergenza educativa scuola-famiglia QUESTIONARI:	
Inclusione	<b>Protocolli di gestione delle difficoltà di comportamento</b>	Incremento/revisione documenti di riferim	-	Incremento/revisione documenti di riferim	-	Incremento/revisione documenti di riferim	
	<b>Personalizzazione dei percorsi educativi</b> e non solo di quelli didattici per alunni con BES	NUM.DOCUM:0	-	NUM.DOCUM:0	-	NUM.DOCUM:	
Continuità	<b>Curricolo verticale di Istituto di “Cittadinanza e Costituzione”</b> (poi di “Educazione civica”)	Incremento/revisione documenti di riferim	-	Incremento/revisione documenti di riferim	+	Incremento/revisione documenti di riferim	
	Estensione ad altri ordini di scuola del <b>“Patto di corresponsabilità”</b> ;	NUM.DOCUM:0	-	NUM.DOCUM:1	-	NUM.DOCUM:	
Controllo processi	Costituzione di un <b>Gruppo di coordinamento delle politiche educative</b> di Istituto	FUNZIONAMENTO GRUPPO: Sì	+	FUNZIONAMENTO GRUPPO: Sì	+	FUNZIONAMENTO GRUPPO:	
	Controllo esiti di osservazioni, valutazioni e certificazioni relativi ai processi di maturazione degli alunni, anche con strumenti autovalutativi.	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI: No	-	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI: Sì	+	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI:	
Collaborazione tra docenti	Promozione della <b>condivisione tra colleghi</b> dell'impostazione dell'azione educativa, con <b>pieno coinvolgimento dei nuovi docenti</b> giunti in servizio nell'Istituto, anche formalizzando i relativi compiti di accoglienza	Autovalutazione QUESTIONARI:0	-	Autovalutazione QUESTIONARI:1	+	Autovalutazione QUESTIONARI:	
Coinvolgimento famiglie	Promozione <b>cura delle relazioni individuali scuola-famiglia</b> e delle azioni di <b>informazione e confronto collettive</b> per favorire la consapevolezza e la collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di coordinamento dei Rappresentanti	Autovalutazione QUESTIONARI:0	-	Autovalutazione QUESTIONARI:1	+	Autovalutazione QUESTIONARI:	

**TRAGUARDO PRIORITARIO n.2 (traguardo comune per Sc.Primaria e Sc.Secondaria; per Sc.Infanzia coinvolti solo adulti):  
CITTADINANZA DIGITALE PER TUTTI: Miglioramento omogeneità competenze ed educazione digitali degli alunni**

<u>TRAGUARDO n.2</u>	<u>MISURATORE</u>
<p><u>Competenze digitali (non Sc. dell'Infanzia)</u> Va assicurata l'omogeneità delle competenze digitali di base (così come definite dal Curricolo di Istituto), ora fuori da ogni controllo, che devono riguardare anche l'Educazione digitale, intesa come correttezza nelle relazioni, spirito critico e non dipendenza.</p>	<p>1) Valutazione positiva (primi due livelli) delle competenze digitali in uscita osservate nelle Scuole Primaria (90% degli alunni) e Secondaria (75% degli alunni) in tutte le classi in cui ciò è previsto</p> <p>2) Per valutare l'omogeneità tra classi parallele, essa viene considerata positiva quando la differenza tra la migliore e la peggiore risulta al massimo di 10 punti percentuali</p>

**ESITI PERIODICI OBIETTIVI DI PROCESSO**

(espressi sotto forma di azioni, con precisazione del settore, degli indicatori e dei risultati attesi, dei misuratori con relative soglie):

SETTORI	OBIETTIVI/AZIONI	a.s. 2019-20		a.s. 2020-21		a.s. 2021-22	
		INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)	INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)	INDICATORI E MISURATORI	ESITI (+ o -)
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Eventuale revisione del <b>Curricolo digitale di Istituto</b> (comprendente gli aspetti educativi su relazioni, spirito critico e non dipendenza).	Incremento/revisione documenti di riferim NUM.DOCUM:4	+	Incremento/revisione documenti di riferim NUM.DOCUM:1	+	Incremento/revisione documenti di riferim NUM.DOCUM:	
	Predisposizione <b>Prove comuni</b> coerenti per una certificazione credibile delle competenze digitali in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria	NUM.PROVE: 1	+	NUM.PROVE:0	-	NUM.PROVE:	
	Graduale definizione di comuni e coerenti <b>nuovi criteri di osservazione/certificazione delle competenze digitali</b>	NUOVI CRITERI CERTIFICAZ: 0	-	NUOVI CRITERI CERTIFICAZ: 0	-	NUOVI CRITERI CERTIFICAZ:	
Ambiente di apprendimento	<b>Incremento delle unità di apprendimento</b> disciplinari/interdisciplinari intenzionalmente fondate sul perseguimento delle competenze digitali (didattiche ed educative), esplicitamente indicate.	Autovalutazione QUESTIONARI:0	-	Autovalutazione QUESTIONARI:1	+	Autovalutazione QUESTIONARI:	
Inclusione	Personalizzazione dei percorsi di apprendimento digitale per alunni con BES	NUM PDP:0	-	NUM PDP:0	-	NUM PDP:	
Continuità	Vedi "Coinvolgimento famiglie", punto 7	/	/	/	/	/	/
Controllo processi	<b>Controllo esiti</b> in uscita di tutti gli alunni, utilizzando anche strumenti autovalutativi su azioni dei docenti e su coinvolgimento delle famiglie	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI: No	-	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI: 2	+	MISURAZ TRAG. E OBIETTIVI:	
Collaborazione tra docenti	Piena <b>condivisione</b> tra colleghi per maturazione e valutazione delle competenze digitali, coinvolgendo i nuovi colleghi e individuando in ogni classe un <b>docente portavoce digitale</b> (o altro delegato) con compiti di <b>coordinamento informativo</b>	Autoval. aiuto nuovi colleghi.QUEST:0	-	Autoval.aiuto nuovi colleghi.QUEST:1	+	Autoval.aiuto nuovi colleghi.QUEST:	
		PORTAVOCE DIGITALE: No	-	PORTAVOCE DIGITALE: No	-	PORTAVOCE DIGITALE:	
Coinvolgimento famiglie (UNICO PER INFANZIA)	Azioni di <b>informazione e confronto</b> per consapevolezza e collaborazione nella crescita delle competenze educative digitali (esperienze, relazioni, autonomia e responsabilità), anche <b>per genitori</b> della Scuola dell'Infanzia	Autovalutazione QUESTIONARI:0	-	Autovalutazione QUESTIONARI:1	+	Autovalutazione QUESTIONARI:	