

2021: NUOVA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE SCUOLA PRIMARIA

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (D.Lgs. n.62/2017)

Sono stati individuati tutti gli aspetti che non fanno parte della valutazione delle singole discipline. Vengono evidenziati:

1. con * quelli che hanno molto peso soprattutto nei primi due anni di scuola;
2. con ** quelli che riguardano soprattutto gli alunni di terza, quarta e quinta;
3. con # gli aspetti che compaiono anche nelle discipline o nel comportamento, ma che si ha la necessità di evidenziare anche nel giudizio globale per rimarcare un progresso o un peggioramento.

Per ogni aspetto vengono suggeriti alcuni livelli, espressi con termini già in uso in molti giudizi globali, ma nulla vieta che ogni team docente utilizzi la terminologia che reputa più efficace ed adeguata alla propria classe di alunni.

Obiettivi:

- economizzare il lavoro;
- stilare un giudizio esaustivo e comprensibile;
- produrre giudizi il più possibile omogenei per contenuti tra Moduli diversi e Scuole diverse;
- assimilare la formulazione del giudizio globale a quella, probabile, della futura valutazione delle discipline.

ASPETTI	DESCRITTORI
SOCIALIZZAZIONE / INSERIMENTO NEL GRUPPO *	ottima/molto buona, buona, settoriale, limitata
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	produttiva, attiva, settoriale, apparente, limitata

COMUNICAZIONE	chiara ed efficace, semplice, essenziale, confusa/imprecisa
IMPEGNO	assiduo/costante, discreto, discontinuo, superficiale, occasionale, limitato, insufficiente
RESPONSABILITÀ E CONSAPEVOLEZZA #	piena/evidente, in evoluzione significativa, scarsa
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	evidente, buona, discreta, limitata

INTERESSE	evidente, continuo /costante, settoriale/circoscritto, discontinuo, limitato, minimo, assente
ATTENZIONE / CONCENTRAZIONE	evidente, costante, buona, discontinua /saltuaria, limitata
AUTONOMIA	piena, buona, discreta, in via di maturazione
RITMO DI LAVORO	costante, adeguato, frettoloso, lento, inconcludente (non porta a termine il compito) necessita di tempistiche aggiuntive (BES)
METODO DI LAVORO **	preciso e organizzato, ordinato e produttivo, efficace, in elaborazione, da maturare, inadeguato, non acquisito
PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	SOLO NEL II QUADRIMESTRE: evidente, costante, molto buona, significativa, lenta, [in quasi tutte le discipline, in buona parte delle discipline, solo in alcune discipline...]

Note:

***solo in prima e seconda (e nei casi di nuovi inserimenti anche nelle classi successive)**

****solo in terza, quarta e quinta**

solo se serve sottolineare

La modalità di utilizzo della tabella e di stesura del giudizio globale prescelta è la MODALITÀ DISCORSIVA (utilizzando voci e giudizi di livello per costruire delle frasi e un testo).

Esempio: Il bambino ha dimostrato un interesse costante per tutte le attività ed ha sviluppato un buon metodo di lavoro.

Il Collegio dei Docenti della Scuola Primaria ha adottato la tabella sopra esposta, impegnandosi ad esprimere un giudizio su tutti gli aspetti presenti almeno una volta durante l'anno (alcuni nel I quadrimestre e gli altri nel II quadrimestre), ferma restando la libertà di scegliere altri termini che si possano rivelare più esaurienti ed adeguati.

Per quel che riguarda la modalità di stesura, i docenti intendono procedere per l'a.s. 2021-22 con la produzione del TESTO DISCORSIVO già utilizzato in questi anni, riservandosi di valutare in futuro l'opportunità di passare ad una formulazione SINTETICA.