



## SOTTOSCRIZIONE E RICEVIMENTO COPIA

### PRINCIPALI VINCOLI PROFESSIONALI PER IL PERSONALE DOCENTE c/o I.C. IQBAL MASIH

Il/la sottoscritto/a ....., al momento di assumere servizio in qualità di docente di Scuola..... presso l'I.C. Iqbal Masih di Trieste, **attesto di essere stato messo a conoscenza** dei principali vincoli professionali vigenti nell'Istituto per il personale docente e qui di seguito sintetizzati.

**Fonti statali:** (disponibili sul Sito [www.miur.it](http://www.miur.it) )

- Norme
- Contratto Nazionale
- Codice di comportamento P.A.

**Fonti di Istituto** (disponibili sul Sito [www.iqbalmasihtrieste.it](http://www.iqbalmasihtrieste.it) con credenziali da richiedere in Segreteria, in particolare nell'**Area riservata**, Settore "**Impegni di Istituto**" e nel Settore aperto "Documentazione"):

- POF e Allegati (Obiettivi educativi, Curricoli, Prove comuni, Valutazione, Piano inclusione)
- Contratto Integrativo di Istituto
- Patto Educativo di Corresponsabilità (Scuola Secondaria)
- Regolamento generale di Istituto
- Altri Regolamenti di Istituto (Disciplina alunni, Viaggi, Accesso, Incarichi ad esperti)

**Comunicazioni professionali: tramite Sito di Istituto e tramite indirizzo E-mail professionale individuale**

**Relazioni professionali:** nell'I.C. Iqbal Masih **il rispetto ed il riconoscimento reciproci** si esprimono nella **collegialità** professionale a livello di classe (docenti di classe e di sostegno), a livello di sede ed a livello di Istituto, estesa a livelli interprofessionali con altri profili presenti (educatori, Segreteria, Collaboratori scolastici). I principi del rispetto e del riconoscimento reciproci si esprimono **nelle relazioni con alunni e famiglie** attraverso degli **obiettivi educativi** che tutti i docenti sono tenuti a perseguire.

#### **I docenti**

- si pongono quali interlocutori aperti al dialogo ed all'ascolto grazie alla disponibilità a dedicare a ciò parte del tempo previsto per lo svolgimento del proprio programma disciplinare in modo da essere riconosciuti in una relazione empatica e non solo di trasmissione di saperi;
- ricercano con la famiglia un dialogo improntato:
  - ad esplicitare, discutere, condividere i comuni intenti educativi;
  - a creare conoscenza e intesa rispetto alle regole della vita scolastica;
  - a creare collaborazione rispetto alle attese della scuola nei confronti dei comportamenti degli alunni;
- costruiscono il gruppo classe\sezione quale ambiente di relazioni serene e costruttive in cui tutti si conoscono e riconoscono;
- creano occasioni e percorsi educativi che favoriscano l'esternazione della propria emotività in modo controllato e rispettoso dell'ambiente e delle persone che li circondano;
- si impegnano nella regia di una relazione tra alunni in cui tutti possano, nell'esperienza scolastica, condividere le proprie aspettative, problematicità, proposte, per un fine comune, in ambienti comuni;
- creano occasioni affinché l'alunno possa esprimere le proprie opinioni ed esternare il proprio pensiero, in risposta alle richieste che gli vengono fatte e in funzione delle aspettative e degli obiettivi che gli insegnanti intendono perseguire;
- creano degli spazi di discussione dove tutti possono esprimere le proprie opinioni al fine di risolvere eventuali conflitti; mediano tali opinioni in un'ottica positiva al fine di insegnare a risolvere i conflitti, valorizzando le divergenze quale diversità di opinione e non come contrasto tra persone;
- perseguono obiettivi chiaramente esplicitati e partecipati con il gruppo alunni e genitori;
- valorizzano le diversità ponendole in un contesto di scoperta e condivisione;
- promuovono la discussione mediando e sollecitando gli interventi degli alunni;
- evidenziano e valorizzano nell'ascolto delle parole dell'allievo i contenuti positivi, per stimolare la partecipazione e rinforzare l'autostima;
- favoriscono forme di cooperazione e condivisione.

Data .....

Firma .....